

**Анализ анкет для педагогов
«Готовность к введению ФГОС»
МБДОУ д/с № 42 «Росинка»**

С 14 по 18 декабря 2015 года в МБДОУ д/с № 42 «Росинка» было проведено анкетирование, целью которого было установить степень готовности педагогического состава к введению и реализации ФГОС. В анкетировании приняло участие 9 педагогов.

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии воспитанников?

да – 9 (100%).

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да- 8 (89 %); б) частично - 1 (11 %).

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС ДО:

- повысится образовательный уровень детей и педагогов -6 (67%);
- изменится материально-техническая база, появятся новые разработки – 5 (56%);
- взаимосвязь со школой – 1 (11%);
- улучшение финансирования- 6 (67%);
- большее внимание индивидуальности ребенка – 1 (11%).

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС от ФГТ:

- во ФГОС ДО учитываются ценность детства – 1 (11%);
- ФГТ – 10 образовательных областей, ФГОС ДО - 5 образовательных областей – 6 (67%);
- ФГТ – интегративные качества , ФГОС ДО - целевые ориентиры – 5 (56%);
- затрудняюсь – 1 (11%);
- ФГТ: 2 вида требований (к программе, к условиям), 2 части программы (основная, вариативная части); соотношение частей программы 80/20%; ФГОС: 3 вида требований (к программе, к условиям, к результату); в структуре выделены разделы «Целевой», «Содержательный», «Организационный» + «Презентация программы»; соотношение частей программы 80/20% - 2 (22%).

5. Как бы вы определили роль участников образовательных отношений с введением ФГОС:

- роль педагога: партнер, идет рядом с ребенком, участник – 9 (100%);
- роль родителей: содружество, партнер, активное сотрудничество, активное взаимодействие – 9 (89%);
- роль детей: субъект образовательного процесса, ведущие в своем развитии, партнер – 8 (89%).

6. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

9 человек (100%) дали примерно одинаково следующие ответы:

Изучение новых документов, стремление к познанию нового, познавательный интерес, знание планируемых результатов. Позитивное отношение ко всему новому, современному. Готовность педагога познавать новое и внедрять это в работу. Знание

требований ФГОС, написание рабочей программы по ФГОС, компетентность педагога и овладение современными методическими приемами, знание содержания и планируемых результатов освоения ООПДО, знание работы на ПК.

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? (степень готовности от 1 до 5 баллов):

- 1 балл – 1 (11%);
- 2 балла – 0
- 3 балла – 4 (44%);
- 4 балла – 2 (22%);
- 5 баллов – 2 (22%).

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

- поверхностные знания ФГОС ДО – 1 (11%);
- отсутствие методического обеспечения – 5 (56%);
- несоответствие ППРС – 1 (11%);
- несоответствие материально-технической базы ДОУ – 2 (22%).

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

- необходима рабочая программа, готовые конспекты, методические пособия, больше времени на занятия с детьми, а не с документами – 4 (44%);
- нужны мастер-классы, рекомендации, консультации – 4 (44%);
- помощь в преодолении педагогических затруднений специалистов (психолога, логопеда) – 1 (11%).

11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

- да – 2 (22%);
- частично – 5 (56%);
- затрудняюсь ответить – 2 (22%).

12. Перечислите основные результаты вашей профессиональной деятельности на сегодняшний день:

- участие в мероприятиях различного уровня – 4 (44%);
- сотрудничество с родителями – 4 (44%);
- проектная деятельность – 5 (56%);
- создание уголков развития – 2 (22%);
- ценностное отношение к ребенку – 1 (11%);
- участие в методической работе – 1 (11%).

Выводы:

В целом педагоги нашего ДОУ положительно оценивают роль введения стандартов нового поколения – как для развития своего учреждения, так и для профессионального роста самих педагогов. Однако они видят немало рисков, препятствующих эффективному внедрению.

Данные опроса показывают, необходимо проводить для педагогов консультации, семинары, мастер-классы по внедрению и реализации ФГОС, не хватает методического сопровождения.

Главным условием перехода признается мотивационная готовность педагогов. А основным затруднением – отсутствие практических методических разработок и материалов, привычкой работать «по-старому».

Педагоги остро нуждаются в практической помощи по составлению документации по ФГОС, хотели бы пройти практико-ориентированную переподготовку, в том числе в формате стажировок и посещений открытых занятий с последующим их разбором.

22.12.2015 г

Старший воспитатель



Задорожня О.П.